

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии педагогики и
психологии школьного отделения
Протокол № 8 от «15» 06 2020 г.
Председатель ПЦК Сайдашева Сайдашева Д.М.

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР
Гаффарова С.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД 06. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

специальность
44.02.02. Преподавание в начальных классах

2020 уч.год

Рабочая программа ОПД.06 История образования и педагогической мысли разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».
Разработчик: Айметдинова Г.З., ведущий преподаватель педагогики.

Рекомендована ПЦК педагогики и психологии школьного отделения протокол № 8 от «15» июня 2020 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»,
Протокол № 7 от «23» июня 2020 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПД 6. История образования и педагогической мысли»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПД 12 История образования и педагогической мысли» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс"; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;</p> <p>истоки развития идей компетентностного подхода;</p> <p>основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии;</p> <p>реформы образования;</p> <p>этапы становления педагогики как науки;</p> <p>истоки гуманистических идей педагогики;</p> <p>авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;</p> <p>основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	19
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. История образования и педагогической науки как отрасль научного знания.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Зарождение педагогической мысли и школьного дела на ранних этапах развития человечества.	1	
	2. Воспитание, обучение в Египте, Индии и Китае. Педагогика конфуцианства.	1	
Тема 2. Воспитание и школа в античном мире	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Афинская и спартанская системы воспитания.	1	
	2. Воспитание и обучение в Древнем Риме	1	
Тема 3. Педагогическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Проблемы воспитания в философских учения Древней Греции (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор)	1	
	2. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании (Квинтилиан, Сенека, Марк Аврелий, Цицерон)	1	
Тема 4. Школа и педагогика в Средние века.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Воспитание светских феодалов и система рыцарского воспитания.	1	
	2. Социально-педагогические идеи Реформации	1	
Тема 5. Педагогика эпохи Возрождения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Развитие западноевропейской школы в XIV–XVI вв.	1	
	2. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения.	1	

Тема 6. Образование и педагогическая мысль эпохи Средневековья.	Содержание	2	
	1. Отражение господствующей религиозной идеологии и мировоззрения (индуизм, буддизм, ислам) в содержании образования и методах преподавания школ средневекового Востока	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых – энциклопедистов Аль – Фараби (872 – 950 гг.), Аль – Бируни (973 – 1048 гг.), Ибн – Сины (980 – 1037 гг.), Омара Хайяма (1048 – 1131 гг.) и др.	1	
Тема 7. Жизнь и педагогический путь Я.А.Коменского.	Содержание	2	
	1. Дидактические взгляды Я.А.Коменского	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Роль учителя и требования к нему.	1	
Тема 8. Педагогическая мысль Нового Времени.	Содержание	2	
	1. Педагогические идеи Дж.Локка	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Ж.-Ж.Руссо о воспитании и образовании. Педагогический роман «Эмиль или о воспитании»	1	
Тема 9. Образование и педагогическая мысль эпохи Просвещения.	Содержание	2	
	1. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Педагогические идеи К.А.Гельвеция, Д.Дидро и др.	1	
Тема 10. Развитие образования в западной Европе.	Содержание	2	
	1. Зарождение университетского образования в Западной Европе	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци	1	
Тема 11. Педагогические концепции И.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. «Воспитывающее образование» И.Ф.Гербарта	1	
	2. «Руководство к образованию немецких учителей» А. Дистервег	1	

Гербарта и А. Дистервега			
Тема 12. Зарождение и развитие педагогических традиций в Древней Руси X – XIII вв.	Содержание	2	
	1. Воспитательные традиции Древней Руси	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Влияние христианской веры на развитие образовательных традиций	1	
Тема 13. Просвещение в России в начале XVII в.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Реформы образования при Петре I	1	
	2. Учебные заведения в XVII в.	1	
Тема 14. Педагогические идеи и образовательная система России в XVIII в.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Смольный институт благородных девиц	1	
	2. Просветительская деятельность Н.И.Новикова и Н.А.Радищева	1	
Тема 15. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX веках	Содержание	2	
	1. М. В. Ломоносов и его значение для развития русской педагогики и школы.	1	
	2. К.Д.Ушинский основоположник научной педагогики в России.	1	
Тема 16. Развитие образования в XIX в.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Уставы учебных заведений первой трети XIX в.	1	
	2. Предпосылки образовательных реформ в России.	1	
Тема 17. Развитие прогрессивной педагогической мысли в России в начале 20 века.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Частная школа К.Н.Вентцеля	1	
	2. Деятельность П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта	1	
Тема 18. Развитие образования и	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Развитие советской школы.	1	

педагогической мысли в советский период в России.	2. Цели и задачи новой школы, обоснованные П.П. Блонским	1	
Тема 19. Значение педагогического наследия А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского в развитии Отечественной педагогики.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Педагогические взгляды А.С. Макаренко на воспитание в коллективе.	1	
	1. Гуманистическая сущность педагогической системы В.А. Сухомлинского (по книге «Сердце отдаю детям»).	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные и электронные издания

1. Васильева, З.И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / З.И. Васильевой. – М., 2002. – 413 с.
2. Гусейнов, А.З. История развития педагогической мысли [Текст] / А.З.Гусейнов // Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского. - Саратов, 2004. - 128 с.
3. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А. Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.
4. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования: учеб.для студентов вузов [Текст] / А.Н.Джурицкий. - М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2006. - 400с.
5. Егоров, С.Ф. Введение в историю дошкольной педагогики [Текст] / С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева. - М.: Академия, 2001. - 320 с.
6. Каптерев, П.Ф. История русской педагогики [Текст] / П.Ф.Каптерев. - СПб., 1909. - 540 с.
7. Касаткина, Н. Э. Педагогика: курс лекций [Текст] / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева // Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с.
8. Корнетов, Г.Б. История педагогики: учеб. пособие [Текст] / Г.Б.Корнетов // Введение в курс «История образования и педагогической мысли». - М.: Изд. УРАО, 2002. - 268 с.

9. Пискунова, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед.уч.зав. (УМО вузов РФ) [Текст] /А.И. Пискунова. – М., 2009. – 512 с.

10. Попов, В.А. История педагогики и образования: пособие для пед.уч.зав [Текст] / В.А. Попов. —М., 2010. – 140 с.

11. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник [Текст] / В.Г. Торосян // Москва Берлин:Директ-Медиа, 2015. - 498с.

Дополнительные источники

1. Днепров, Э.Д. История педагогики [Текст] / Э.Д.Днепров // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. М., 1993. - Т.1. - 392 с.

2. Исаев, Л.Н. Дидактические взгляды К.Д.Ушинского и современная теория обучения [Текст] / Л.Н.Исаев // Советская педагогика. 1984. -№2. – 93 с.

3. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Г.М.Коджаспирова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 224 с.

4. Корнетов, Г.Б. Образование человека в истории и теории педагогики [Текст] / Г.Б. Корнетов. - М.: АСОУ, «Золотая буква», 2006. -128 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины:</i></p> <p>использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p> <p>готовность использовать знания современных тенденций в науки и образования при решении профессиональных задач;</p> <p>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>выявлять сущность образовательно-воспитательных систем и оценивать их с целью использования в собственной</p>	<p>использование знаний по истории педагогики в повседневной практике, учитывая научные достижения в процессе преподавания</p> <p>понимание эволюции представлений о ребенке и системе образования, использование опыта прошлого для проектирования образовательных программ и учебных занятий современности</p> <p>разработка учебно-методические материалы с учетом полученных знаний</p> <p>анализ содержания исторически сформировавшихся педагогических парадигм, исторических закономерностей и социокультурных особенностей функционирования образовательных систем;</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>выступление студентов на семинарских занятиях;</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>интегрировать знания общекультурного и психолого-педагогического блоков</p>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>предмет и задачи истории образования и педагогической мысли;</p> <p>развитие истории образования как науки;</p> <p>методы, применяемые при исследовании историко-педагогических проблем;</p> <p>методологическая основа историко-педагогической науки;</p> <p>место педагогики в истории мировой цивилизации;</p> <p>зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества;</p> <p>основные этапы истории становления и развития образования, как</p>	<p>основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";</p> <p>предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний;</p> <p>учёных - историков педагогики и образования;</p> <p>генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания;</p> <p>ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;</p> <p>основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка презентаций по определенной теме</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>зарубежного, так и отечественного;</p> <p>важнейшие персоналии зарубежной и отечественной педагогики;</p> <p>общее содержание трудов основоположников педагогической теории, основополагающие концепции развития педагогических школ реформы образования;</p> <p>истоки гуманистических идей педагогики;</p>	<p>государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;</p> <p>основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;</p> <p>истоки развития идей компетентностного подхода;</p> <p>основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии;</p> <p>авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;</p> <p>основные тенденции современного развития мирового</p>	
---	--	--

	образовательного процесса	
--	------------------------------	--

Виды и формы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

В заключении курса «История образования и педагогической мысли» проводится дифференцированный зачет в форме тестирования.